

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> ASS
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025/2026
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e Cultura Francese
<b>DOCENTE</b>	Leonardi Laura/Eva Universi

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La 5ASS è composta da 21 alunni di cui 4 maschi e 17 femmine, la classe ha in generale dimostrato un progressivo miglioramento sia nell'impegno dimostrato che nei risultati ottenuti. Il livello di conoscenze morfosintattiche della lingua francese presenta tuttavia ancora molte lacune probabilmente trascinate dagli anni precedenti. Le relazioni interpersonali fra pari sono in generale buone e il rapporto con l'insegnante è corretto e collaborativo. La classe partecipa alle attività proposte con discreto interesse soprattutto quando si tratta di microlingua e temi legati al loro profilo professionale. Pochi studenti hanno tuttavia dimostrato reale propensione all'approfondimento. Purtroppo, dovuto all'assenza prolungata dell'insegnante non è stato possibile partecipare all'UDA come previsto.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<i>Libro di testo di riferimento: Enfants, Ados, Adultes Revellino, Schinardi, Tellier Ed. CLITT</i>		
1. Révision du vocabulaire corps humain - Révision des expressions pour parler de santé.	Settembre	2
2. L'alimentation a. L'importance d'une alimentation variée et équilibrée b. La pyramide alimentaire c. Troubles de l'alimentation : Anorexie et boulimie p.146 /147	Novembre/ dicembre	10 h
3. L'alimentation et les phases de la vie a. L'alimentation après les 50 ans b. Manger anti-âge c. L'alimentation en ménopause	Gennaio	4h
4. La santé publique en Italie et en France	Febbraio	2h
5. Présentations des expériences de FSL	Febbraio/ marzo	7
6. Les personnes âgées Les pathologies des seniors a. Vieillesse, sénescence et sénilité b. L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée page 182 c. La solitude des personnes âgées page 183	Marzo	2h
Apprendre à rédiger un projet d'animation. page 202 -203 Animation cuisine- animation musique	Aprile	1
7. Grammaire a. Verbes : Présent, imparfait et passé composé des verbes réguliers en -er et en -ir. Présent, imparfait et passé composé des auxiliaires Futur des verbes réguliers en-er -ir La forme passive Conditionnel des verbes réguliers en -er et -ir. b. La chronologie, indicateurs temporels p. 267 c. Exprimer la conséquence d. Exprimer des appréciations, e. Pronoms relatifs : qui, que, où, dont f. Comparatif avec les noms et les adverbes, verbe et noms, les adjectifs g. Les gallicismes h. L'article partitif - Exprimer la quantité p. 44 i. Superlatif absolu et relatif j. Préposition de lieu k. L'obligation : il faut, il ne faut pas, il est interdit de, il est nécessaire de, devoir, impératif, impératif négatif	Settembre /ottobre          Gennaio- marzo	12h

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto               | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                      | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                       | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE                 |
|---|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti         | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso    | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento   | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi      | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input checked="" type="checkbox"/> Lettura        | <input type="checkbox"/> ..... |

### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

3h novembre/dicembre

Nucleo Concettuale: Costituzione

Competenza 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Obiettivo di apprendimento raggiunto: Gli studenti conoscono i principali disturbi alimentari e le problematiche ad essi connesse, sono consapevoli dell'importanza di una alimentazione sana, variata ed equilibrata per il benessere psicofisico della persona.

### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **risultati** in termini di:  
*(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)*

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Sufficiente conoscenza delle strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso;</p> <p>Conoscenza delle funzioni comunicative e del lessico micro-linguistico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati (vedi sopra)</p>	<p>Capacità di interagire in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Comprensione di testi orali in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Comprensione globale ed analitica testi scritti di diversa tipologia relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Capacità di interagire in conversazioni su temi di diversa tipologia relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Redazione di testi scritti coerenti adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando lessico specifico su argomenti noti ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>Capacità di fare descrizioni e presentazioni secondo un ordine coerente utilizzando il lessico specifico anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, tabelle, mappe) su argomenti noti di interesse generale, ad argomenti di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza</p> <p>;</p>	<p>Utilizzo della lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzo dei linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio o lavoro.</p> <p>Stabilire collegamenti tra diverse tradizioni culturali.</p>

Piove di Sacco, 13/05/2025

Il/la Docente  
 Laura Leonardi e Eva Universi